

教育部體育署 105~106 年體育課好好玩  
優質體育教材教具甄選作品說明書

參賽組別	<input checked="" type="checkbox"/> 教案設計組 <input type="checkbox"/> 教具設計組
作品名稱	讓我們帶著責任去飛-努力與合作篇
適用對象	國小中高年級
作品用途	將個人與社會責任模式(TPSR)中的層級二-努力與合作，結合在飛盤項目的課程中，讓學生能在體育課中學習努力與合作的品格。
設計理念與構想	<p>為了延續「讓我們帶著責任去飛-尊重篇」，使學生品格教育的步伐不間段，持續藉由 Don Hellison 「個人與社會責任模式」層級二的內涵，設計努力與合作的飛盤課程教案，讓學生在技能學習的同時也能遵守規則、不輕言放棄，不把自己的錯誤怪罪別人，從練習當中觀察自己的行為，接著進行分組討論，讓學生省查自己的行為，勇於探討努力與結果之間的關係，願意和睦的與團隊合作，接受新的任務，確實練習、挑戰和堅持，將這樣盡自己最大努力的態度，內化成為學習態度，遷移至體育課堂之外的學習與生活；並針對審查建議，在學習單的部分設計更多技能的回饋。</p>
內容概述	<p>課程以第二層級的努力與合作目標，兼顧飛盤項目的技能學習，4節課為一個單元，每節課40分鐘，總共進行160分鐘的課程；於每節課後給予該節課的學習單，讓學生在課後練習和回饋。</p> <p>在整個學習過程中，教師給予不同的目標，包含個人目標要讓學生自我努力，團隊目標要讓學生與他人和睦合作，凝聚團隊意識、進行問題解決，不分運動能力都能互相尊重配合協調，避免為了成功不擇手段、為了成功過度努力、為了成功而忽略多數人等行為的產生。</p> <p>每節課實施 TPSR 模式的流程，依序進行課前和課後的個別關懷時間、課堂中藉由海報和影片的認知對話、設定不同階段飛盤練習的身體活動、以努力和合作為議題的小組討論、學生思考和歸納的自省時間，強調學生盡自己最大的努力來參與活動，以達成塑造品格的目標。</p>